

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Башкирского института  
технологий и управления (филиал)

*Е.В. Кузнецова*  
Е.В. Кузнецова

«29» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.О. 01.13 Общекультурный модуль**

**Экономика**

Кафедра: Социально-экономические науки

Направление подготовки: 19.03.04 Технология продукции и организация  
общественного питания

Направленность  
(профиль): Технология и организация производства продукции  
индустрии питания и специализированных  
пищевых продуктов

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Год набора: 2021

Мелеуз 2023 г.

Программу составил:  
канд.эконом.наук, доцент Гарипова Л. В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономика» разработана и составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17.08.2020 г. № 1047).

Руководитель ОПОП  
канд.биол.наук



Л. Ф. Пономарева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры «Социально-экономические науки»

Протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. зав. кафедрой



Н.П. Братишко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры «Технологии пищевых производств»

Протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. зав. кафедрой



Л. Ф. Пономарева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы и объем с распределением по семестрам .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Структура и содержание дисциплины (модуля) .....	6
5. Методические указания для организации самостоятельной работы студентов .....	11
6. Оценочные и методические материалы .....	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	25
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	26
9. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями...	26

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

### 1.1. Цели:

Целью освоения дисциплины «Экономика» является:

- формирование знаний о теоретических основах функционирования рыночной экономики, принципах и мотивах экономического поведения человека в условиях ограниченных ресурсов;
- освоение компетенций, необходимых для подготовки технологических кадров, владеющих экономическим мышлением, способных к анализу экономических проблем на микро- и макроуровне и использованию экономической информации в профессиональной деятельности и хозяйственной практике, ориентированных на рациональное использование ресурсов страны.

### 1.2. Задачи:

Задачи дисциплины:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в экономике, применять их в профессиональной деятельности;
- показать закономерный характер развития экономических систем;
- заложить теоретическую основу для формирования современного экономического мышления;
- освоить основные экономические законы для понимания взаимосвязи экономических процессов и явлений.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы и объем с распределением по семестрам

Цикл (раздел) ОП: Б1. О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

Наименование	Семестр	Шифр компетенции
Основы финансовой грамотности	2	УК -10

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

Наименование	Семестр	Шифр компетенции
Менеджмент	5	УК- 2; УК-3

## Распределение часов дисциплины

### Заочная форма обучения

Семестр (Курс/семестр на курсе)	4 (2/2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
	Лекции	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого аудиторных часов	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Самостоятельная работа	96	96	96	96
Контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Вид промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой – 4 семестр

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) «Экономика» обучающийся должен

**Знать:**

- основные принципы функционирования экономики страны и ее отдельных элементов;
- общую характеристику рыночной экономики;

- механизмы функционирования рынков, основные мотивы принятия решений потребителями и производителями в экономике;
- факторы и источники экономического роста;
- роль государства в рыночной экономике;
- экономическую терминологию.

**Уметь:**

- использовать знание экономической теории в профессиональной деятельности;
- правильно оценивать происходящие в повседневной жизни экономические явления и меры государственной экономической политики;
- критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики.

**Владеть:**

- навыками экономического мышления;
- экономической терминологией, лексикой и основными экономическими категориями;
- способами поиска и использования источников экономической информации для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;
- использовать знание экономической теории в профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.**

УК-10.1: знает принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику.

УК-10.2: умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики.

УК-10.3: владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Код занятия	Наименование разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. пог.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	<b>Раздел 1. Введение в экономическую теорию</b>						
1.1	<p><b>Тема 1. Общие вопросы экономической науки</b>  <b>Краткое содержание:</b> экономика как наука и ее структура; предмет, функции и метод экономической теории; этапы развития экономической теории; экономические потребности и экономические блага; экономические ресурсы и проблема выбора в экономике; производственные возможности и альтернативные издержки; фундаментальные экономические вопросы и типы экономических систем.  <b>Знать:</b> основные понятия, термины и определения.  <b>Уметь:</b> анализировать информацию, выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям; различать типы экономических систем: выявлять факторы производства; проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем; различать свободное и экономическое благо; применять финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).  <b>Владеть:</b> навыками анализа способов исследования предмета экономики; навыками применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей  /Лек/</p>	4	0,5	0	0	УК-10.1 УК- 10.2 УК-10.3	Конспект
1.2.	<p><b>Тема 1. Общие вопросы экономической науки</b>  <b>Уметь:</b> анализировать информацию, выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям; различать типы экономических систем: выявлять факторы производства; проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем; различать свободное и экономическое благо; применять финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).  /Пр/</p>	4	0,5	0	0	УК-10.1 УК- 10.2 УК-10.3	Собеседование; Тестирование
1.3.	<p><b>Тема 1. Общие вопросы экономической науки</b>  Проработать теоретический материал на основе лекций и рекомендуемой литературы; подготовка к практическим занятиям и занятиям семинарского типа; подготовиться к тестированию, решению задач, устному опросу; подготовить устный доклад и презентацию на заданную тему по заданию преподавателя в индивидуальном режиме.  /Ср/</p>	4	12	0	0	УК-10.1 УК- 10.2 УК-10.3	Доклад
	<b>Раздел 2. Микроэкономика</b>						
1.4.	<p><b>Тема 2. Рынок. Спрос и предложение. Поведение потребителя в рыночной экономике</b>  <b>Краткое содержание:</b> рынок и рыночный механизм; условия формирования и развития рынка; спрос, его функции и факторы на него влияющие; предложение: объем, функции и цена товара; взаимодействие спроса и предложения; установление равновесной цены; эластичность спроса и предложения; закон убывающей предельной полезности; влияние государства на рыночное равновесие; поведение потребителя в рыночной экономике</p>	4	0,5	0	0	УК-10.1 УК- 10.2 УК-10.3	Конспект

	<p><b>Знать:</b> основные понятия, термины и определения; закон спроса и предложения; закон убывающей предельной полезности; влияние государства на рыночное равновесие; основы теории поведения потребителя.</p> <p><b>Уметь:</b> различать понятия «рынок», «рыночная система» и «рыночный механизм»; представлять функции спроса и предложения; определять равновесную цену; анализировать влияние государства на изменение спроса и предложения; определять поведение потребителя в рыночной экономике.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа механизма функционирования рынка.</p> <p>/Лек/</p>						
1.5.	<p><b>Тема 2. Рынок. Спрос и предложение. Поведение потребителя в рыночной экономике</b></p> <p><b>Уметь:</b> различать понятия «рынок», «рыночная система» и «рыночный механизм»; представлять функции спроса и предложения; определять равновесную цену; анализировать влияние государства на изменение спроса и предложения; определять поведение потребителя в рыночной экономике.</p> <p>/Пр/</p>	4	0,5	0	0		Собеседование; Тестирование
1.6.	<p><b>Тема 2. Рынок. Спрос и предложение. Поведение потребителя в рыночной экономике</b></p> <p>Проработать теоретический материал на основе лекций и рекомендуемой литературы; подготовка к практическим занятиям и занятиям семинарского типа; подготовиться к тестированию, решению задач, устному опросу; подготовить устный доклад и презентацию на заданную тему по заданию преподавателя в индивидуальном режиме.</p> <p>/Ср/</p>	4	12	0	0	УК-10.1 УК- 10.2 УК-10.3	Доклад
1.7.	<p><b>Тема 3. Производство и фирма. Издержки. Конкуренция</b></p> <p><b>Краткое содержание:</b> фирма как экономический субъект; виды фирм; природа издержек; понятие прибыли; уровень затрат на единицу продукции в долгосрочном и краткосрочном периодах; закон убывающей отдачи; конкуренция: понятие и виды.</p> <p><b>Знать:</b> основные понятия, термины и определения по теме; экономическое значение основных видов издержек.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать деятельность фирм с точки зрения эффективности; раскрывать на отдельных примерах виды издержек производства; классифицировать виды издержек производства на основе определенных сравнений; анализировать и сравнивать предстоящие издержки и возможные доходы для управления личными финансами.</p> <p><b>Владеть:</b> понятиями «фирма», «издержки производства», «экономическая и бухгалтерская прибыль»; способами поиска и использования источников информации; современными методами расчета и анализа издержек на микроуровне.</p> <p>/Лек/</p>	4	0,5	0	0	УК-10.1 УК- 10.2 УК-10.3	Конспект
1.8.	<p><b>Тема 3. Производство и фирма. Издержки. Конкуренция</b></p> <p><b>Уметь:</b> анализировать деятельность фирм с точки зрения эффективности; раскрывать на отдельных примерах виды издержек производства; классифицировать виды издержек производства на основе определенных сравнений; анализировать и сравнивать предстоящие издержки и возможные доходы для управления личными финансами.</p> <p>/Пр/</p>	4	0,5	0	0	УК-10.1 УК- 10.2 УК-10.3	Собеседование; Тестирование
1.9.	<p><b>Тема 3. Производство и фирма. Издержки. Конкуренция</b></p>	4	12	0	0	УК-10.1	Конспект

	Проработать теоретический материал на основе лекций и рекомендуемой литературы; подготовка к практическим занятиям и занятиям семинарского типа; подготовиться к тестированию, решению задач, устному опросу; подготовить устный доклад и презентацию на заданную тему по заданию преподавателя в индивидуальном режиме. /Ср/					УК- 10.2 УК-10.3	
1.10	<b>Тема 4. Рынки факторов производства</b> <b>Краткое содержание:</b> особенности рынка факторов производства; рынок труда; рынок земли; рынок капитала. <b>Знать:</b> основные понятия, термины и определения; характеристики показателей рынка факторов производства. <b>Уметь:</b> анализировать актуальную информацию рынков факторов производства; <b>Владеть:</b> способами поиска и использования источников информации; современными методами расчета и анализа показателей рынка факторов производства. /Лек/	4	0	0	0	УК-10.1 УК- 10.2 УК-10.3	Собеседование; Тестирование
1.11	<b>Тема 4. Рынки факторов производства</b> <b>Уметь:</b> анализировать актуальную информацию рынков факторов производства; рассчитать равновесную ставку заработной платы, рыночную цену земли. /Пр/	4	0,5	0	0	УК-10.1 УК- 10.2 УК-10.3	Доклад
1.12	<b>Тема 4. Рынки факторов производства</b> Проработать теоретический материал на основе лекций и рекомендуемой литературы; подготовка к практическим занятиям и занятиям семинарского типа; подготовиться к тестированию, решению задач, устному опросу; подготовить устный доклад и презентацию на заданную тему по заданию преподавателя в индивидуальном режиме. /Ср/	4	12	0	0	УК-10.1 УК- 10.2 УК-10.3	Устный доклад; презентация
	<b>Раздел 3. Макроэкономика</b>						
1.13	<b>Тема 5. Национальная экономика и ее важнейшие показатели</b> <b>Краткое содержание:</b> основные макроэкономические показатели; валовой внутренний продукт (ВВП); валовой национальный продукт (ВНП); валовой национальный доход (ВНД); личные доходы и сбережения; сальдо внешней торговли; система национальных счетов и ее структура <b>Знать:</b> основные понятия, термины и определения; предмет; задачи и цели макроэкономики; экономическую характеристику макроэкономических показателей. <b>Уметь:</b> анализировать актуальную информацию; рассчитывать макроэкономические показатели. <b>Владеть:</b> навыками расчета макроэкономических показателей, методологией исследования макроэкономических показателей. /Лек/	4	0	0	0	УК-10.1 УК- 10.2 УК-10.3	Конспект
1.14	<b>Тема 5. Национальная экономика и ее важнейшие показатели</b> <b>Уметь:</b> анализировать актуальную информацию; рассчитывать макроэкономические показатели. /Пр/	4	0,5	0	0	УК-10.1 УК- 10.2 УК-10.3	Собеседование; Тестирование
1.15	<b>Тема 5. Национальная экономика и ее важнейшие показатели</b>	4	12	0	0	УК-10.1	Доклад



	Проработать теоретический материал на основе лекций и рекомендуемой литературы; подготовка к практическим занятиям и занятиям семинарского типа; подготовиться к тестированию, решению задач, устному опросу; подготовить устный доклад и презентацию на заданную тему по заданию преподавателя в индивидуальном режиме. /Ср/					УК- 10.2 УК-10.3	
1.16	<b>Тема 6. Экономический рост и экономические циклы. Безработица и инфляция</b> <b>Краткое содержание:</b> понятие и факторы экономического роста; цикличность развития экономики; экономико-социальные последствия кризисов и циклов; антициклическое регулирование; безработица; инфляция. <b>Знать:</b> основные понятия и категории, характеризующие экономический рост, его типы и факторы; теорию и историю экономических циклов, влияние цикличности на экономические параметры жизни людей; теорию и историю экономических циклов, влияние цикличности на экономические параметры жизни людей; характеристику и виды безработицы и инфляции <b>Уметь:</b> применять методы анализа экономического роста для повышения эффективности национального производства. <b>Владеть:</b> методами расчета показателей безработицы, инфляции, экономического роста. /Лек/	4	0,5	0	0	УК-10.1 УК- 10.2 УК-10.3	Конспект
1.17	<b>Тема 6. Экономический рост и экономические циклы. Безработица и инфляция</b> <b>Уметь:</b> применять методы анализа экономического роста для повышения эффективности национального производства. /Пр/	4	0,5	0	0	УК-10.1 УК- 10.2 УК-10.3	Собеседование; Тестирование
1.18	<b>Тема 6. Экономический рост и экономические циклы. Безработица и инфляция</b> Проработать теоретический материал на основе лекций и рекомендуемой литературы; подготовка к практическим занятиям и занятиям семинарского типа; подготовиться к тестированию, решению задач, устному опросу; подготовить устный доклад и презентацию на заданную тему по заданию преподавателя в индивидуальном режиме. /Ср/	4	12		0	УК-10.1 УК- 10.2 УК-10.3	Доклад
1.19	<b>Тема 7. Макроэкономическое равновесие</b> <b>Краткое содержание:</b> макроэкономическое равновесие; совокупный спрос и совокупное предложение; потребление и сбережение; инвестиции и сбережения; эффект мультипликатора; <b>Знать:</b> основные понятия и категории, характеризующие макроэкономическое равновесие, понятие совокупного спроса и совокупного предложения <b>Уметь:</b> анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики <b>Владеть:</b> методикой расчета показателей макроэкономического равновесия /Лек/	4	0	0	0	УК-10.1 УК- 10.2 УК-10.3	Конспект
1.20	<b>Тема 7. Макроэкономическое равновесие</b> <b>Уметь:</b> анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики	4	0,5	0	0	УК-10.1 УК- 10.2 УК-10.3	Собеседование; Тестирование

	/Пр/						
1.21	<b>Тема 7. Макроэкономическое равновесие</b> Проработать теоретический материал на основе лекций и рекомендуемой литературы; подготовка к практическим занятиям и занятиям семинарского типа; подготовиться к тестированию, решению задач, устному опросу; подготовить устный доклад и презентацию на заданную тему по заданию преподавателя в индивидуальном режиме. /Ср/	4	12		0	УК-10.1 УК- 10.2 УК-10.3	Доклад
1.22	<b>Тема 8. Инструменты государственного регулирования экономики</b> <b>Краткое содержание:</b> понятие и цели фискальной политики; виды и инструменты фискальной политики; налоговая политика; стабилизаторы фискальной политики; структура и факторы государственного бюджета; проблема баланса доходов и расходов государственного бюджета; государственный долг; кредитно-денежная политика регулирования экономики. <b>Знать:</b> роль государственного регулирования экономики и его инструментах; как функционирует государственная бюджетная система; <b>Уметь:</b> правильно оценивать влияние экономической политики на экономические возможности и перспективы. <b>Владеть:</b> методикой расчета государственных доходов и расходов. /Лек/	4	0	0	0	УК-10.1 УК- 10.2 УК-10.3	Конспект
1.23	<b>Тема 8. Инструменты государственного регулирования экономики</b> <b>Уметь:</b> правильно оценивать влияние экономической политики на экономические возможности и перспективы /Пр/	4	0,5	0	0	УК-10.1 УК- 10.2 УК-10.3	Собеседование; Тестирование
1.24	<b>Тема 8. Инструменты государственного регулирования экономики</b> Проработать теоретический материал на основе лекций и рекомендуемой литературы; подготовка к практическим занятиям и занятиям семинарского типа; подготовиться к тестированию, решению задач, устному опросу; подготовить устный доклад и презентацию на заданную тему по заданию преподавателя в индивидуальном режиме. /Ср/	4	14	0	0	УК-10.1 УК- 10.2 УК-10.3	Доклад
1.25	<b>Подготовка и проведение зачета с оценкой</b>						
	Подготовка и проведение зачета с оценкой	4	4	0	0	УК-10.1 УК- 10.2 УК-10.3	Вопросы для промежуточной аттестации

## **Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий** **Лекция-визуализация с применением мультимедийных технологий.**

Систематизация и выделение наиболее существенных элементов информации с помощью мультимедийных технологий.

### **Технология организации самостоятельной работы**

Организация самостоятельной работы - личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задачи учебного проекта

### **Технология поиска и отбора информации**

Информационный поиск – процесс выявления в некотором множестве документов (текстов) всех таких, которые посвящены указанной теме (предмету), удовлетворяют заранее определенному условию поиска (запросу) или содержат необходимые (соответствующие информационной потребности) факты, сведения, данные.

### **Компьютерная технология обучения**

Основана на использовании информационных технологий в учебном процессе. Реализация данной технологии осуществляется посредством компьютера и иных мультимедийных средств. Использование компьютерных технологий делает учебный процесс не только современным и познавательным, но интересным для обучающихся.

## **5. Методические указания для организации самостоятельной работы студентов**

Рекомендации по выполнению домашних заданий в режиме самостоятельной работы студента (СРС)

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством бально-рейтинговой системы (БРС).

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению (см. соответствующие Методические указания в действующей редакции).

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС, определенным РПД;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.

При подготовке к зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

Рекомендации по работе с источниками информации и литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с поиска и изучения соответствующих источников информации, включая специализированную и учебную литературу.

В каждой РПД указана основная и дополнительная литература.

Любой выбранный источник информации (сайт, поисковый контент, учебное пособие, монографию, отчет, статью и т.п.) необходимо внимательно просмотреть, определившись с актуальностью тематического состава данного информационного источника:

- в книгах – следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие; целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения - такое поверхностное ознакомление

- позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, какие прочитать быстро, какие просто просмотреть на будущее;
- при работе с интернет-источником – целесообразно систематизировать (поименовать в соответствии с наполнением, сохранять в подпапки-разделы и т.п. приемы) или иным образом выделять важную для себя информацию и данные;
  - если книга/журнал/компьютер не являются собственностью студента, то целесообразно записывать название книг, статей, номера страниц, которые привлекли внимание, а позже, следует возвратиться к ним, и перечитать нужную информацию более предметно. Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:
  - Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.
  - Цитата – точное воспроизведение текста; заключается в кавычки; точно указывается источник, автор, год издания (или, номер источника из списка литературы - в случае заимствованного цитирования) в прямоугольных скобках.
  - Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.
  - Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы (поисковый образ).
  - Резюме – краткие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

## **6. Оценочные и методические материалы**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП:**

#### **УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:**

УК-10.1: знает принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику;

УК-10.2: умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики

УК-10.3: владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями.

#### ***Недостаточный уровень:***

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части принципов функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику;

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики;

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части способов поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

#### ***Пороговый уровень:***

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части принципов функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического

навыка, в части анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части способов поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

***Продвинутый уровень:***

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части принципов функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части способов поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

***Высокий уровень:***

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части принципов функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части способов поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

## 6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

### Уровень сформированности компетенций

1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутый: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
Знания отсутствуют	Сформированы базовые структуры знаний	Знания обширные, системные	Знания твердые, аргументированные, всесторонние
Умения не сформированы	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий
Навыки не сформированы	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

### Описание критериев оценивания

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>0 – 59 баллов</b>	<b>60 - 69 баллов</b>	<b>70 - 89 баллов</b>	<b>90 - 100 баллов</b>
<b>Оценка «незачтено» / «неудовлетворительно»</b>	<b>Оценка «зачтено» / «удовлетворительно»</b>	<b>Оценка «зачтено» / «хорошо»</b>	<b>Оценка «зачтено» / «отлично»</b>

**Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации**

<b>ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</b>
<b>1. Недостаточный уровень</b>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части способов поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части принципов функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику
<b>2. Пороговый уровень</b>
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части способов поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части принципов функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику
<b>3. Продвинутый уровень</b>
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части способов поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части принципов функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики
<b>4. Высокий уровень</b>
Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части способов поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями
Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики
Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части принципов функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации, составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/зачет с оценкой/

экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
«ОТЛИЧНО»	90 - 100 баллов
«ХОРОШО»	70 - 89 баллов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	60 - 69 баллов
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	менее 60 баллов
«ЗАЧТЕНО»	более 60 баллов
«НЕ ЗАЧТЕНО»	менее 60 баллов

### **6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, вопросов для собеседования и т.п.)**

#### **6.3.1. Вопросы для собеседования**

##### **Тема 1. Общие вопросы экономической науки**

Форма контроля: собеседование

1. Предмет экономики как науки.
2. Методы экономической теории.
3. Экономические категории: Факторы производства, ресурсы и блага, потребности, ограниченность и выбор.
4. Экономические ограничения. Граница производственных возможностей.
5. Экономическая система общества, классификация, виды, модели.

##### **Тема 2. Рынок. Спрос и предложение. Поведение потребителя в рыночной экономике**

Форма контроля: собеседование

1. Рынок: сущность, функции. Основные типы рынков и их основные признаки.
2. Спрос: закон убывающего спроса, кривая спроса, факторы спроса. Причины изменения спроса.
3. Предложение: закон изменения предложения, кривая предложения, факторы предложения. Причины изменения предложения.
4. Эластичность спроса и предложения.
5. Кривые безразличия и их свойства. Бюджетные ограничения и потребительский выбор.

##### **Тема 3. Производство и фирма. Издержки. Конкуренция**

Форма контроля: собеседование

1. Предприятие (фирма) его движущие мотивы и цели. Производственная деятельность предприятия.
2. Фирма: издержки производства и прибыль.
3. Виды конкуренции и их характерные черты.
4. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции.
5. Производство, ценообразование и эффективность в олигополии.

##### **Тема 4. Рынки факторов производства**

Форма контроля: собеседование

1. Основные элементы рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда.
2. Рынок капитала. Ссудный процент.
3. Рынок земли. Земельная рента. Цена земли.

##### **Тема 5. Национальная экономика и ее важнейшие показатели**

Форма контроля – собеседование



1. Национальная экономика как целое. Макроэкономические цели. Структура национальной экономики.
2. Валовой национальный и валовой внутренний продукт (ВНП и ВВП). ВВП и способы его измерения: по расходам, по доходам, по производству.
3. Роль ВНП и ВВП в измерении уровня общественного благосостояния и экономического роста.
4. Основные показатели системы национальных счетов: ВНП, чистый национальный продукт (ЧНП), национальный доход, личный доход, личный располагаемый доход.

### **Тема 6. Экономический рост и экономические циклы. Безработица и инфляция**

Форма контроля: собеседование

1. Совокупный спрос и факторы, влияющие на него.
2. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения и ее участки.
3. Занятость и безработица. Факторы, влияющие на динамику безработицы
4. Формы и социально-экономические последствия безработицы. Методы борьбы с безработицей.
5. Инфляция: типы, причины, последствия. Измерение инфляции. Типы и виды современной инфляции.

### **Тема 7. Макроэкономическое равновесие**

Форма контроля: собеседование

1. Макроэкономическое равновесие и его виды: частное и общие.
2. Модели экономического равновесия.
3. Необходимость государственного регулирования рыночного хозяйства.
4. Инвестиции. Спрос на инвестиции и их предложение.
5. Инвестиции и рост ВНП: эффект мультипликатора. Акселератор.

### **Тема 8. Инструменты государственного регулирования экономики**

Форма контроля: собеседование

1. Государственные расходы и государственный бюджет.
2. Финансы и финансовая система.
3. Бюджетный дефицит и государственный долг.
4. Налоги: сущность, виды, функции.
5. Налоговая система.
6. Бюджетно-налоговая политика государства.
7. Налоговый мультипликатор.

#### **6.3.2. Примерная тематика докладов /презентаций**

##### **Тема 1. Общие вопросы экономической науки**

1. Развитие экономической науки, основные научные течения, их представители и вклад в развитие экономической теории.
2. Модель производственных возможностей общества и проблемы экономического выбора.
3. Основные черты экономических систем и их моделей.
4. Модели рыночной экономики: их сравнительный анализ.
5. Сущность, формы и права собственности.

##### **Тема 2. Рынок. Спрос и предложение. Поведение потребителя в рыночной экономике**

1. Рыночное равновесие.
2. Факторы, определяющие изменения спроса и предложения и их объемов.
3. Эффект масштаба производства.
4. Полезность: кардиналистский, ординалистский подходы. Закон убывающей предельной полезности.
5. Социальные эффекты потребительского поведения

##### **Тема 3. Производство и фирма. Издержки. Конкуренция**

1. Издержки производства: их виды, структура и изменение в краткосрочном и долгосрочном периодах
2. Прибыль предприятия: ее сущность, источники и стимулирующая роль в экономике.
3. Конкуренция и ее роль в современном хозяйственном механизме.

4. Виды рыночных структур, характеристики совершенной и несовершенной конкуренции.
5. Экономическое поведение фирмы в условиях монополии. Государственное регулирование деятельности монополий

#### **Тема 4. Рынки факторов производства**

1. Экономическая рента: ее сущность, виды и роль в экономике
2. Рынок труда и заработная плата. Гибкие системы оплаты труда.
3. Капитал и эффективность его использования.
4. Капитал и процентный доход
5. Формирование цен на факторы производства

#### **Тема 5. Национальная экономика и ее важнейшие показатели**

1. Валовой внутренний продукт: его измерение, структура и распределение
2. Национальный доход: факторы его роста и распределение
3. Личный доход и его распределение
4. Уровень жизни и его показатели
5. Система национальных счетов

#### **Тема 6. Экономический рост и экономические циклы. Безработица и инфляция**

1. Цикличность, как закономерность экономического развития. Природа цикличности.
3. Инфляционные процессы в России: причины, особенности, пути преодоления негативных последствий
4. Может ли безработица принести пользу обществу?
5. Проблемы определения допустимого уровня безработицы в экономике.

#### **Тема 7. Макроэкономическое равновесие**

1. Макроэкономическое равновесие и его основные модели
2. Теории макроэкономического регулирования
3. Макроэкономическое равновесие национального хозяйства и его регулирование

#### **Тема 8. Инструменты государственного регулирования экономики**

1. Понятие государственного бюджета, его доходы и расходы.
2. Сущность, виды и функции налогов.
3. Сущность и инструменты денежно-кредитной политики.
4. Денежно-кредитная политика Центрального банка России на современном этапе
5. Фискальная политика государства и ее эффективность

#### **6.3.3. Примерные тестовые задания**

##### **Тема 1. Общие вопросы экономической науки**

1. Основным экономическим вопросом является:
  - a) что производить?
  - b) как производить?
  - c) для кого производить?
  - d) что, как и для кого производить?
2. Основной проблемой современной экономической науки является:
  - a) согласование экономической деятельности людей в условиях рынка;
  - b) эффективное использование ограниченных экономических ресурсов в целях наиболее полного удовлетворения растущих потребностей;
  - c) производство и распределение материальных и нематериальных благ и услуг, необходимых для жизни любого человека.
3. Экономические блага это:
  - a) результат дарения (без приложения усилий человека);
  - b) результат развития способностей человека в непроизводственной сфере;
  - c) результат производства, и включая естественные дары;
  - d) результат любой хозяйственной деятельности людей.
4. Что из перечисленного необходимо для удовлетворения экономических потребностей общества?
  - a) производство материальных благ и услуг;
  - b) распределение материальных благ и услуг;

- с) обмен материальных благ и услуг;
- д) потребление материальных благ и услуг;
- е) все перечисленные.

5. Потенциальные возможности, которыми располагает общество в данный момент своего развития (т.е. все источники обеспечения производства, которые используются в процессе создания новых материальных благ и услуг) это:

- а) факторы производства;
- б) производственные возможности;
- с) экономические ресурсы.

9. Часть экономических ресурсов, реально вовлеченных в производство благ и услуг это:

- а) факторы производства;
- б) средства производства;
- с) стадии производства.

## **Тема 2. Рынок. Спрос и предложение. Поведение потребителя в рыночной экономике**

1. Рынок это:

- а) обмен, организованный по законам товарного производства;
- б) конкурентный механизм, управляющий движением спроса и предложения, и отражающий их взаимодействие через систему цен;
- с) оба определения верны.

2. Что можно сказать про спрос, если при изменении цены количество купленных товаров почти не изменяется?

- а) неэластичен;
- б) насыщен;
- с) эластичен;
- д) в равновесии.

3. Величина предложения это?

- а) количество товара, которое производители хотят и могут продать по данной цене;
- б) максимальная выручка, которую производители могут получить при продаже товара по данной цене;
- с) количество товара, которое производители хотят и имеют возможность предложить к продаже по данной цене;
- д) количество товара у продавца в данный момент времени.

4. Люди ожидают повышения цен на бытовую технику. В результате на этом рынке:

- а) спрос увеличивается;
- б) предложение увеличивается;
- с) спрос уменьшается;
- д) спрос остается неизменным.

5. Если известно, что при цене на товар 3500 ден. ед. объем спроса составит 500 шт., а при цене 4000 ден. ед. всего 440 шт., то спрос на данный товар будет?

- а) неэластичным по цене;
- б) эластичным по цене;
- с) абсолютно эластичным по цене.

## **Тема 3. Производство и фирма. Издержки. Конкуренция**

1. Экономическая прибыль меньше бухгалтерской прибыли на величину:

- а) внешних издержек;
- б) внутренних издержек;
- с) постоянных издержек;
- д) переменных издержек.

2. К постоянным издержкам относятся все перечисленные ниже затраты, кроме:

- а) амортизации;
- б) ренты;
- с) процента;
- д) заработной платы;

- е) административно-управленческих расходов.
- 3. К переменным издержкам относятся затраты, связанные:
  - а) с увеличением общих издержек;
  - б) с изменением объема производимой продукции;
  - с) только с внутренними издержками;
- 4. Общие издержки производства представляют собой:
  - а) затраты, связанные с использованием всех ресурсов и услуг для производства продукции;
  - б) явные (внешние) издержки;
  - с) неявные (внутренние) издержки, включая нормальную прибыль;
  - д) затраты товаропроизводителя, связанные с приобретением потребительских товаров длительного пользования.
- 5. Олигополия как рыночная структура характеризуется следующим:
  - а) производство дифференцированных продуктов;
  - б) производство однородных продуктов;
  - с) наличием множества производителей;
  - д) функционированием нескольких крупных фирм;
  - е) все ответы неверны;

#### **Тема 4. Рынки факторов производства**

- 1. Чем главным образом определяется цена земли?
  - а) предложением земельных участков;
  - б) формой собственности на землю;
  - с) спросом на землю.
- 2. В какой форме получает доход собственник денежного капитала?
  - а) заработная плата;
  - б) процент;
  - с) прибыль.
- 3. Если государство установит уровень минимальной заработной платы на конкурентном рынке труда выше равновесной ставки заработной платы, то?
  - а) возникнет избыток рабочей силы в отрасли;
  - б) спрос на труд уменьшится;
  - с) возникнет дефицит рабочей силы в отрасли.
- 4. Номинальная заработная плата увеличилась в 1,2 раза, рост цен в экономике за тот же период составил 5%, тогда реальная заработная плата?
  - а. увеличилась на 15 %;
  - б. уменьшилась на 15%;
  - с. увеличилась на 25%.

#### **Тема 5. Национальная экономика и ее важнейшие показатели**

- 3. Если номинальный ВВП в текущем году оказался выше реального ВВП предыдущего года, то это означает, что реальный ВВП в текущем году по сравнению с предыдущим годом:
  - а) увеличился;
  - б) снизился;
  - с) не изменился;
  - д) информации для ответа не достаточно.
- 4. При расчете ВВП по расходам суммируются все перечисленные компоненты расходов, кроме:
  - а) чистых инвестиций;
  - б) расходов домашних хозяйств на покупку предметов длительного пользования;
  - с) пенсий учителям;
  - д) стоимости потребленного основного капитала.
- 5. Какой из перечисленных ниже показателей точнее отражает богатство страны и почему?
  - а) номинальный ВВП;
  - б) реальный ВВП;
  - с) реальный ВВП на душу населения.

6. Покупка семьей нового дома за городом отразится на величине:
- а) чистого экспорта;
  - б) государственных расходов;
  - в) инвестиционных расходов;
  - г) расходов на покупку потребительских товаров длительного пользования.
7. К государственным закупкам товаров и услуг не относятся:
- а) расходы на содержание государственных учреждений;
  - б) жалование врачей бюджетных организаций здравоохранения;
  - в) расходы на строительство новых государственных школ;
  - г) расходы на выплату пособий по безработице.
8. Трансфертные платежи это:
- а) выплаты, не обусловленные производством товаров и услуг;
  - б) просроченные платежи;
  - в) часть произведенного продукта, не имеющая форму дохода;
  - г) рентные доходы.
9. Личный располагаемый доход представляет собой:
- а) начисленную заработную плату;
  - б) полученный совокупный доход (заработная плата и другие доходы);
  - в) реальный доход;
  - г) полученный совокупный доход за вычетом налоговых и неналоговых обязательных платежей.
10. Укажите, какой из перечисленных ниже показателей равен величине, полученной путем сложения чистого национального дохода и амортизационных отчислений и косвенных налогов:
- а) валовой внутренний продукт;
  - б) валовой национальный доход;
  - в) добавленная стоимость;
  - г) чистый национальный доход.
11. Потенциальный ВВП измеряется:
- а) объемом производства, соответствующим уровню потенциальных потребностей населения и всех хозяйствующих субъектов страны;
  - б) объемом продукции, который может быть произведен в стране в условиях полной занятости населения (при уровне естественной безработицы);
  - в) максимальным объемом продукции, который может быть произведен в данных экономических условиях и приданных факторах производства.
12. Повторение процесса производства в неизменных размерах, где весь прибавочный продукт идет на личное потребление это:
- а) индивидуальное производство;
  - б) простое воспроизводство;
  - в) расширенное воспроизводство.
13. Личный доход-это:
- а) стоимость произведенных за год товаров и услуг;
  - б) доход, получаемый домохозяйствами в течение данного года;
  - в) весь доход, предназначенный для личных расходов после уплаты подоходного налога.
14. Если ВВП больше амортизации (денежных отчислений на возмещение использованных в процессе создания товаров и услуг средств производства), то в стране:
- а) экономический рост (развивающаяся экономика);
  - б) экономический кризис, депрессия;
  - в) простое воспроизводство (экономика в состоянии застоя).

## **Тема 6. Экономический рост и экономические циклы. Безработица и инфляция**

1. Экономический рост – это...

- а) показатель, служащий для сравнения уровня жизни населения различных стран
- б) показатель развития национальной экономики
- в) показатель динамики развития отраслей и регионов

г) процесс увеличения масштабов и качественного совершенствования хозяйственной системы страны

2. Основная цель экономического роста – повышение материального благосостояния – включает в себя:

- а) увеличение среднедушевого дохода населения;
  - б) увеличение свободного времени всех членов общества;
  - в) улучшение распределения национального дохода среди разных слоев населения;
- повышение качества и разнообразия выпускаемых товаров и услуг.

3. Цикличность экономического развития выражает:

- а) характер государственного регулирования национальной экономики
- б) движение экономической системы в рамках перехода от депрессии к оживлению и обратно
- в) последовательность смены фаз цикла

4. Инфляция как экономическое явление, характерное для бумажноденежного обращения, связана с тем, что ...

- а) современные деньги активно выполняют функцию образования сокровищ
- б) свободная чеканка денег из драгоценных металлов возможна лишь по разрешению МВФ
- в) золото наряду с товарными выполняет все функции денег
- г) современные деньги не являются реальным богатством

5. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:

- а) Фрикционной формой безработицы
- б) Циклической формой безработицы
- в) Структурной формой безработицы
- г) Скрытой безработицей

### **Тема 7. Макроэкономическое равновесие**

1. Макроэкономическое равновесие – это

- а) равновесие во всей экономической системе
- б) равновесие инвестиций и сбережений
- в) равновесие совокупного спроса и совокупного предложения
- г) все перечисленное верно

2. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:

- а) имеет положительный наклон;
- б) имеет отрицательный наклон;
- в) представлен вертикальной линией;
- г) представлен горизонтальной линией.

3. Располагаемый доход это

- а) доход, идущий на личное потребление, включая налоги
- б) доход, идущий на личное потребление, за минусом налогов
- в) доход, идущий на личное сбережение
- г) доход, идущий на личное потребление и сбережение, очищенный от индивидуальных налогов

4. Эффект мультипликатора показывает

- а) изменение дохода при снижении инвестиций
- б) изменение дохода при увеличении инвестиций
- в) изменение дохода при изменении инвестиций

5. Если сбережение выросло с 5600 ден. ед. до 7120 ден. ед., а предельная склонность к потреблению равна 0,62, то доход вырос на \_\_\_\_\_

### **Тема 8. Инструменты государственного регулирования экономики**

1. Фискальная политика – это политика регулирования, прежде всего, совокупного спроса, и влияние это оказывается в первую очередь за счет таких инструментов, как

- а) сдерживающая
- б) процентные ставки, регулирование объема денежной массы
- с) государственные закупки, налоги, трансферты

- d) стимулирующая
- 2. Инструментом стимулирующей бюджетно-налоговой (фискальной) политики являются ...
  - a) снижение налогов и государственных расходов
  - b) увеличение налогов и сокращение государственных расходов
  - c) снижение налогов и увеличение государственных расходов
  - d) увеличение налогов и государственных расходов
- 4. Дефицит государственного бюджета – это...
  - a) недостаток денежных средств в обороте
  - b) снижение налоговых поступлений
  - c) внешний долг государства
  - d) превышение расходов государства над доходами
- 5. Основой проведения дискреционного типа бюджетно-налоговой политики не является...
  - a) активная фискальная политика
  - b) изменение трансфертных платежей
  - c) манипулирование налогами посредством стимулирующих мер
  - d) использование встроенных стабилизаторов

#### **6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации**

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Экономика как наука и ее структура.
2. Предмет, функции и метод экономической теории.
3. Этапы развития экономической теории.
4. Экономические потребности и экономические блага.
5. Экономические ресурсы и проблема выбора в экономике.
6. Производственные возможности и альтернативные издержки.
7. Общественное производство и экономические отношения.
8. Сущность собственности и ее место в системе экономических отношений.
9. Экономические системы и их сущность.
10. Рынок и рыночный механизм.
11. Условия формирования и развития рынка.
12. Спрос, его функции и факторы на него влияющие.
13. Предложение: объем, функции и цена товара.
14. Взаимодействие спроса и предложения. Установление равновесной цены.
15. Эластичность спроса и предложения.
16. Влияние государства на рыночное равновесие.
17. Фирма и ее производственная деятельность
18. Производство в долгосрочном и краткосрочном периодах
19. Издержки производства
20. Виды издержек: постоянные и переменные издержки
21. Виды издержек: средние издержки
22. Издержки фирмы в долгосрочном периоде
23. Конкуренция: понятие и виды
24. Особенности рынка факторов производства
25. Рынок труда: структура рабочей силы, спрос и предложение на рынке труда
26. Рынок труда: заработная плата и занятость, номинальная и реальная заработная плата
27. Рынок земли: виды ренты, арендная плата, цена земли
28. Рынок капитала. Ссудный процент
29. Основные макроэкономические показатели. Краткая характеристика
30. Валовой национальный и валовой внутренний продукт (ВНП и ВВП). ВВП и способы его измерения
31. Роль ВНП и ВВП в измерении уровня общественного благосостояния и экономического роста
32. Основные показатели системы национальных счетов: ВНП, чистый национальный продукт (ЧНП), национальный доход, личный доход, личный располагаемый доход.

33. Совокупный доход семьи: личные доходы и сбережения
34. Понятие и факторы экономического роста
35. Цикличность развития экономики. Антициклическое регулирование
36. Экономико-социальные последствия кризисов и циклов
37. Совокупный спрос и совокупное предложение, и факторы их определяющие
38. Занятость и безработица. Факторы, влияющие на динамику безработицы
39. Формы и социально-экономические последствия безработицы. Методы борьбы с безработицей.
40. Инфляция: типы, причины, последствия. Измерение инфляции. Типы и виды современной инфляции.
41. Антиинфляционная политика государства и важнейшие современные концепции инфляции.
42. Понятие и цели фискальной политики
43. Виды и инструменты фискальной политики
44. Налоговая политика государства
45. Стабилизаторы фискальной политики
46. Структура и факторы государственного бюджета
47. Проблема баланса доходов и расходов государственного бюджета
48. Кредитно-денежная политика регулирования экономики: цели и инструменты

#### **6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Учебным планом не предусмотрено

#### **6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Цель данных указаний – оптимизировать организацию процесса изучения дисциплины студентом, а также выполнение некоторых форм и навыков самостоятельной работы.

##### **Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

Перед каждой лекцией просматривать РПД и предыдущую лекцию, что, возможно, позволит сэкономить трудозатраты на конспектирование новой лекции (в случае, когда предыдущий материал идет как опорный для последующего), ее основных разделов и т.п.;

- На некоторые лекции приносить вспомогательный материал на бумажных носителях, рекомендуемый лектором (таблицы, графики, схемы). Данный материал необходим непосредственно для лекции;
- При затруднениях в восприятии лекционного материала, следует обратиться к рекомендуемым и иным литературным источникам и разобраться самостоятельно. Если разобраться в материале все же не удалось, то существует график консультаций преподавателя, когда можно обратиться к нему за пояснениями или же прояснить этот вопрос у более успевающих студентов своей группы (потока), а также на практических занятиях. Важно не оставлять масштабных «белых пятен» в освоении материала.

##### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем к занятию литературу;
- до очередного практического занятия, по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовую документацию в случае её актуальности по теме, а также материалы прикладных тематических исследований;



- теоретический материал следует соотносить с прикладным, так как в них могут применяться различные подходы, методы и т.п. инструментов, которые не всегда отражены в лекции или рекомендуемой учебной литературе;
- в начале практических занятий, определить с преподавателем вопросы по разрабатываемому материалу, вызывающему особые затруднения в его понимании, освоении, необходимых при решении поставленных на занятии задач;
- в ходе занятий формулировать конкретные вопросы/ответы по существу задания;
- на занятиях, доводить каждую задачу до окончательного/логического решения, демонстрируя понимание проведенных расчетов (анализа, ситуаций).

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного выполнения лабораторной работы/иного задания преподавателя, или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется отчитаться преподавателю по пропущенным темам занятий одним из установленных методов (самостоятельно переписанный конспект, реферат-отработка, выполненная лабораторно-практическая работа/задание и т.п.), не позже соответствующего следующего занятия.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Рекомендуемая литература**

#### **7.1.1. Основная литература**

1. Николаева И. П. Экономическая теория [Электронный ресурс]: Учебник. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 330с – Режим доступа <https://znanium.com/catalog/document?id=358137>
2. Ларионов И. К. Экономическая теория [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 408с – Режим доступа <https://znanium.com/catalog/document?id=212222>
3. Богдасhevский, А. Экономика: Краткий курс / Богдасhevский А. - М.: Альпина Паблишер, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-9614-6626-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002829>

#### **7.1.2. Дополнительная литература**

4. Федотов, В. А. Экономика: учебник / В.А. Федотов, О.В. Комарова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 196 с.– (Высшее образование: Бакалавриат). <https://znanium.com/catalog/product/1010068>
5. Океанова, З. К. Экономика: учебник / З.К. Океанова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 566 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. – (Высшее образование: Бакалавриат). <https://znanium.com/catalog/product/1000230>
6. Дубровская, Е. С. Экономика: учебник / Е.С. Дубровская. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 256 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). <https://znanium.com/catalog/product/1002244>
7. Кудина, М. В. Экономика: Учебник / М.В. Кудина. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с.: - (Высшее образование). <https://znanium.com/catalog/product/990410>
8. Ефимова, Е.Г. Экономика: учебник / Е.Г. Ефимова. – 4-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2018. – 392 с.: табл., граф. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461003>
9. Зубко Н. М., Каллаур А. Н. Экономическая теория: ответы на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс]: самоучитель. – Минск: Тетралит, 2018. – 144 с. – Режим доступа <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78497>
10. Басовский, Л. Е. Экономика: учебное пособие / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 375 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). <https://znanium.com/catalog/product/1002375>
11. Залозная, Д.В. Экономика: практикум / Д.В. Залозная. – Изд. 2-е стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 161 с.: табл <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480938>

## **7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства**

1. Операционная система MS Windows;
2. MSOffice 2010
3. WIN HOME 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization

## **7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет**

1. Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "Znaniium.com". Режим доступа: <https://znaniium.com/>
4. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". Режим доступа: <https://rucont.ru/>
5. Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Корпуса 1 и 2 БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)» находятся по адресу: г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34.

При проведении учебных занятий по дисциплине «Экономика» задействована материально-техническая база, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)». Помещения для самостоятельной работы обучающихся:
  - читальный зал библиотеки;
  - компьютерные классы: 1/104; 1/302; 1/303

## **9. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

